

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA



Universidad Jesuita



AUSJAL
ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES
CONFIADAS A LA COMPANÍA DE JESÚS
EN AMÉRICA LATINA



UCA
Universidad
Centroamericana



AGENDA DE INVESTIGACIÓN

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

PRESENTACIÓN

Hace 17 años, el padre Xabier Gorostiaga, afirmaba que “la identidad, carácter y proyecto universitario dependen de la investigación de cada universidad”, que la labor investigativa tenía que ser nuestra, es decir, debíamos asumir el reto de “superar a las mejores universidades en el conocimiento y análisis de nuestros países, su problemática” y su contexto regional. Esta exhortación sigue siendo un reto vigente y una ruta en la que nuestra universidad ha ido dando pasos significativos, a través de la priorización de ejes temáticos de investigación desarrollados por las facultades, centros e institutos de investigación y proyección social, integrados desde hace varios años en la agenda de investigación, que hoy se presenta en su versión actualizada.

En concordancia con la Política Institucional de Género, es importante señalar el compromiso de la comunidad académica en incorporar los enfoques de equidad e inclusión social en el desarrollo de las líneas de investigación. Así como las pautas y principios estipulados en el Código de Ética de la Investigación de nuestra universidad.

Se reconocen y agradecen los aportes que tanto investigadores como docentes formularon de manera participativa, en el ejercicio de priorización y actualización de los ejes temáticos de la agenda de investigación, sobre todo la clara preocupación en articular el quehacer investigativo con los principales desafíos y problemáticas que afectan a la sociedad nicaragüense y la región centroamericana. Cabe agregar, que esta herramienta representa una valiosa oportunidad para continuar realizando un trabajo interinstitucional y multidisciplinario que proporcione respuestas planificadas y herramientas concertadas y más eficaces a los complejos problemas de la realidad.

La agenda de investigación invita a docentes, investigadores y estudiantes a formar equipos de investigación en el que se conjuguen necesidades, intereses y saberes, capaces de generar conocimientos que faciliten una visión crítica y transformadora de las problemáticas abordadas.

La finalidad de una agenda de investigación no debe limitarse a promover el quehacer investigativo contextualizado al entorno, sino a evaluar su calidad y pertinencia según la misión de nuestra Universidad.

Vicerrectoría Académica

Objetivo general

Promover el desarrollo de la investigación universitaria para la generación de nuevos conocimientos y de herramientas que faciliten una mejor comprensión y transformación de los problemas que más afectan el desarrollo de nuestra sociedad.

Objetivos específicos

Identificar líneas estratégicas que conduzcan el desarrollo de la investigación en el marco del quehacer universitario, comprometido con los desafíos de la sociedad nicaragüense y de la región centroamericana.

Crear un pensamiento propio y crítico, con capacidad de interlocución y generación de propuestas a los problemas que afectan el desarrollo y el buen vivir de nuestras sociedades, a través de la investigación calificada y posicionada en determinadas temáticas con enfoque interdisciplinario.

1.- Línea de investigación: Desarrollo territorial sostenible

Problemática

Nicaragua está entre los primeros trece países con mayor desigualdad en el continente americano. El 42.5% de la población vive en situación de pobreza, el 27.9% en pobreza no extrema y el 14.6% en pobreza extrema afecta (INIDE 2009). Esta problemática exige una revisión crítica de lo que ha significado el desarrollo, y a su vez, la necesidad de construir colectivamente nuevas formas de vida que dignifiquen al ser humano y su relación con el medio ambiente, muchas veces presentes en pueblos originarios, comunidades y movimientos emancipadores, tradicionalmente marginados, etc.

Desde esta perspectiva, el desarrollo territorial sostenible se asume como un proceso multidimensional, que a través del diálogo y la concertación de intereses y proyectos entre actores públicos y privados, impulsa transformaciones políticas, económicas, sociales, ambientales y culturales

en un determinado territorio, con el propósito de mejorar la calidad de vida de forma equitativa y sostenible.

Sublíneas de investigación

1.1.- Sublínea de ordenamiento territorial

Estudia cómo está ordenado el territorio, qué factores inciden en su organización, a fin de formular propuestas de ordenamiento territorial más inclusivos tomando en cuenta aspectos técnicos y sociales.

1.1.1-Desarrollo espacial y modelos de construcción. Se pretende desarrollar análisis urbano espacial, según los niveles de incidencia en el territorio, desarrollando propuestas de normativas y equipamiento, planes y estrategias de intervención, y gestión del suelo. Por otro lado, evaluar los nuevos sistemas constructivos donde se utilizan materiales de desechos que tengan características mecánicas y estructuralmente aceptables y amigables con el medio ambiente.

1.1.2.-Geotecnia. Se estudiará el comportamiento dinámico del suelo y de su estructura, con el fin de determinar los parámetros o propiedades dinámicas de éste para poder aplicar los métodos de análisis dinámicos o modales espectrales al diseño de las estructuras ya sean verticales u horizontales.

1.1.3.-Gobernanza territorial. Analiza cómo las formas de planificación y gestión de las dinámicas territoriales son concertadas y asumidas por la diversidad de actores que comparten determinados objetivos.

1.1.4.- Cultura, organización y participación de actores sociales en el desarrollo territorial. Estudia el papel de los actores en la construcción del territorio y su gestión, a partir de su cultura, organización y capacidad de incidencia. Además, contempla la sistematización, estudio de buenas prácticas y propuestas de procesos de comunicación social para el cambio en la gestión del territorio, incorporando el uso social y sostenible del espacio.

1.2.-Estrategias de vida, cadenas de valor y mercados de trabajo

Se orienta a estudiar cómo se organizan las cadenas de valor y las estrategias desarrolladas por diferentes actores dentro de dichos sistemas, sean trabajadores, consumidores o empresas. Así mismo, identificar qué variables económicas, de innovación social, política y ambiental inciden en el rendimiento de la productividad y comercialización.

1.2.1.- Desigualdades sociales y desarrollo sostenible. Cómo ciertos modelos de desarrollo contribuyen a disminuir o profundizar las causas de la desigualdad y la pobreza.

1.3.-Sublínea de género y desarrollo humano

Esta sublínea pretende analizar el papel que juegan actualmente las mujeres en el desarrollo territorial, tanto rural como urbano. Proponer concepciones y estrategias de desarrollo más equitativas. Estudiar las diferencias de género existentes, evidenciando las brechas que se producen. Cuestionar los modelos tradicionales de desarrollo centrados en la dimensión económica.

1.3.1.-Políticas, programas y proyectos de desarrollo alternativos y su relación con el género. Esto responde a la necesidad de identificar relaciones de género, concepciones, políticas y propuesta de desarrollo más equitativas.

1.3.2.- Género, desarrollo y ruralidad. Se estudia la relevancia del papel de las mujeres en el desarrollo económico y social en el contexto de las nuevas ruralidades desde las concepciones y experiencias mismas de las mujeres y los hombres que viven en áreas rurales.

1.3.3.- Sexualidades y desarrollo humano. Identificar la heteronormatividad en concepciones, agendas y proyectos de desarrollo, con el fin de proponer cambios a la manera en la que se aborda la sexualidad en el ciclo vital. Se trabajarán temas vinculados a la exclusión social, diversidad sexual, étnica y generacional en la agenda de desarrollo, sexualidad y economía (explorando los vínculos).

2.- Línea de investigación: Estado, democracia y ciudadanía

Problemática

Tanto en Nicaragua como en la región centroamericana, las transiciones de regímenes autoritarios hacia las democracias han sido procesos complejos, diferenciados y conflictivos, aún inacabados y no son inmunes a una inminente regresión al autoritarismo. Sus cursos han estado marcados por múltiples factores de corte histórico, político, económico y cultural. Actualmente, estas democracias enfrentan serios desafíos desde distintas perspectivas: en materia de derechos, gobernanza, construcción de paz, perspectiva de género, problemáticas socioambientales, etc. En este proceso

de transición democrática, las distintas formas de ciudadanía de la región han jugado un papel activo en la reivindicación de sus derechos y la promoción del estado de derecho, los cuales se constituyen en variables importantes de estudio para comprender y generar aportes que fortalezca las democracias reales y participativas en la región.

Sublíneas de investigación

2.1.-Estado de derecho y construcción de paz

En un contexto de postconflicto, explicar, desde una perspectiva histórica y estructural, qué factores están incidiendo en las posibilidades de construir paz en Nicaragua y en la región centroamericana.

2.2. Integración regional, sociedad civil y desarrollo humano

Se estudiará el proceso de integración regional como un elemento histórico y multidimensional, desde la perspectiva de la sociedad civil.

2.3.- Políticas públicas y contraloría ciudadana

Analizar y proponer nuevas formas y estrategias de gestión y contraloría de lo público, en el nivel nacional y local, así mismo los factores que resultan determinantes en su éxito o fracaso desde la perspectiva de la ciudadanía.

2.3.1.-Políticas públicas y desarrollo humano. Importancia del seguimiento de los procesos de formación de política y su incidencia. La relevancia de las políticas para el desarrollo humano y la reivindicación de los derechos.

2.4.- Actores sociales y democracia

Describe las nuevas formas de ciudadanías y el impacto que están teniendo sus demandas en la democracia en Nicaragua y la región centroamericana.

2.4.1.- Juventudes como factor clave para el desarrollo humano y cambio socio cultural.

Estudiar los procesos de desarrollo, cambios psico-sociales, culturales y políticos en los que la juventud se integra de manera protagónica a nivel educativo, salud y participación política.

2.4.2.- Construcción de ciudadanía de niñas, niños y adolescentes. Rol protagónico de niños, niñas y adolescentes en el ejercicio, promoción, defensa y respeto de sus derechos.

2.4.3.-Comunicación, ciudadanía y procesos políticos. Incidencia mediática y sociocultural en el imaginario de la democracia y la construcción de la ciudadanía.

2.5.-Religión, cultura política y ciudadanía

En nuestras sociedades, el factor religioso ha sido un elemento histórico consustancial al quehacer y la cultura política. Actualmente el universo religioso se ha ido diversificando y cambiando vertiginosamente, de una hegemonía católica tradicional, a una heterogeneidad religiosa y denominacional – pentecostales y neo pentecostales- cuyas prácticas y representaciones religiosas están configurando el imaginario de ciudadanía y la visión y el apoyo a la democracia estable. Se trata de procesos muy dinámicos y multidimensionales que requiere de serios esfuerzos investigativos interdisciplinarios con perspectiva comparativa en términos históricos.

3. -Línea de investigación: Cambio climático y gestión ambiental

Problemática

El Premio Nobel de Química, Paul Crutzen, ha advertido que la actividad humana ha comenzado a generar un impacto devastador en la vida del planeta, sin precedentes a escala global y una de sus manifestaciones es el cambio climático. Nicaragua y demás países de la región centroamericana, han sido considerados por expertos, como una zona de alta vulnerabilidad con relación a los efectos del cambio climático. En síntesis, esta línea se plantea estudiar holísticamente el complejo problema del cambio climático – sus multicausas, impactos, etc.-, y a su vez, definir y promover las acciones humanas más pertinente a esta grave problemática.

Sublíneas de investigación

3.1.-Cambio Climático y gestión de riesgo

Esta sublínea pretende evaluar efectos del cambio climático a partir de los registros y análisis de variables climáticas (temperatura y precipitación) y solares, como un aporte básico para el planteamiento de medidas de adaptación.

3.2. Estudio de la biodiversidad y manejo sostenible de los ecosistemas

Con esta sublínea la Universidad se compromete a desarrollar un programa estratégico de bioprospección que permitirá la conservación de muestras representativas de los ecosistemas, ampliar el conocimiento y promover estrategias que garanticen la protección de dichos ecosistemas.

3.3 Gestión integral del agua

Se estudian los multifactores que inciden en el manejo de cuencas hidrográficas con la finalidad de promover el aprovechamiento sostenible, la protección y conservación del agua y otros recursos naturales en un determinado territorio.

3.4.- Energías renovables, dendroenergía y biocombustibles

Evalúa el impacto de proyectos de energías renovables en las comunidades rurales y urbanas, considerando sus múltiples dimensiones: social, económica, alimentaria y ambiental. Se le apuesta al desarrollo y transferencia de tecnología que contribuya al aprovechamiento y conservación de los bosques, y mejora de la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.

3.5.- Gestión ambiental y responsabilidad empresarial.

Un reto que se plantea desde la responsabilidad social empresarial y el derecho humano a la sostenibilidad, es la protección del medio ambiente y la reducción de los efectos antrópicos generados por la actividad empresarial. Sin duda alguna, la labor investigativa de innovación y la transferencia de tecnologías sostenibles representan una oportunidad para incidir en el desarrollo empresarial compatible con el desarrollo sostenible en los sectores que más se requieran.

4.- Línea de investigación: Educación y cultura ciudadana

Problemática

La educación es un factor esencial para el desarrollo del país, cuando es pertinente, de calidad y promueve la ciudadanía, lo que no es una realidad para la mayor parte de los y las nicaragüenses. Se asume la educación como un proceso continuo, integral, dinámico e interactivo entre los miembros de la comunidad educativa que debe contribuir al desarrollo de la sociedad. En su dimensión política se constituye en un factor determinante en las posibilidades de revertir la desigualdad y superar en cierta manera las condiciones que generan el empobrecimiento y la exclusión. Es un derecho a reivindicar tanto en su cobertura como su calidad desde las políticas de Estado con la connivencia de los actores que constituyen la sociedad civil. La construcción de ciudadanía es el reto fundamental.

La educación nicaragüense enfrenta hoy problemas de cobertura y de calidad, generando procesos de desigualdad social, exclusión y respondiendo escasamente a las múltiples necesidades de desarrollo personal y comunitario de los niños, niñas y jóvenes del país. Además, ha predominado en el país una cultura que no ha promovido la relación en términos de deberes y derechos con el Estado y la sociedad política, debilitando el sentido de la importancia de la vida institucional, la multiculturalidad y el estado de derecho, como factores claves del desarrollo.

Se trata por tanto de que la educación contribuya a la formación de un nuevo sujeto social que pugne por cambiar la distribución desigual del poder en la sociedad, a fin de que no se reproduzcan relaciones sociales desiguales e inequitativas, y por tanto, de opresión, de explotación y de dominio. Se pretende contribuir a la educación de un sujeto autónomo, íntegro, ético y comprometido con su desarrollo y con el de los demás. Para ello, es urgente construir modelos pedagógicos y propuestas sistémicas que impacten positivamente en las políticas educativas del país, para contribuir a la formación de una generación más educada, con profundos valores éticos y ciudadanos, así como con capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

Sublíneas de investigación

4.1.-Gestión educativa

Esta sublínea identifica las buenas prácticas de enseñanza aprendizaje que fortalezcan los modelos educativos y generen insumos para la formulación de propuesta que incidan en el sistema educativo público a nivel nacional y regional.

4.1.2-El mejoramiento de la gestión educativa. Investigación orientada a la renovación curricular, detección de dificultades en el aprendizaje y de nuevas estrategias. Desarrollo de las disciplinas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje que retroalimenten los procesos educativos.

4.2.- Género, socialización y comunicación social

Explica cómo la dinámica social produce nuevos modelos de familias, imaginarios y roles de géneros, representaciones, valores e identidades que inciden en la convivencia y en el desarrollo humano.

4.2.1.-Familia, socialización y género. El papel de las familias en los procesos de socialización, nuevos modelos de familias, roles de género, valores, identidades y relaciones intergeneracionales.

4.2.2.-Comunicación, género, vida cotidiana y cambio social. El papel de los medios de comunicación como refuerzo o promotores de patrones culturales, discriminación de género y estereotipos de cara a las reivindicaciones de derechos y cambios sociales. Valoración del papel de la acción comunicativa en la construcción de imaginarios de géneros y cómo refuerzan o revierten patrones culturales, estereotipos.

4.3.- TIC y procesos educativos

En un contexto de desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la informática y de las comunicaciones (TIC), es importante estudiar su uso e impacto en los procesos educativos, en la generación y transferencia de conocimientos que fortalezcan a los distintos actores comprometidos con el desarrollo, - comunidades educativas, Pymes, organizaciones sociales, etc.

5.- Línea de investigación: Población, migración y mercados de trabajo

Problemática

La sociedad nicaragüense cuenta con ciertos indicadores demográficos que representan serios desafíos desde el punto de los derechos (ej. alta tasa de embarazo prematuro y mortalidad infantil) y desde la perspectiva de desarrollo (ej. relevancia del bono demográfico en el marco de una estrategia de desarrollo y de políticas orientadas a generar oportunidades educativas y laborales). Por otro lado, en Nicaragua como en la región centroamericana se han intensificado y complejizado los fenómenos de migración, sus causas y efectos están planteando desafíos importantes en términos económicos, sociales, culturales, políticos, ambientales y de derechos (derecho a la movilidad humana)

Sublíneas de investigación

5.1.- Demografía y mercado de trabajo

Comprende el estudio del impacto de las transiciones demográficas y sus consecuencias para el desarrollo, particularmente desde el punto de vista de las políticas públicas y del sistema del mercado laboral.

5.1.1.-Género, economía y empleo. Modelos de desarrollo, políticas públicas, y su impacto en la forma de empleo y relaciones de género.

5.2.- Migración y derechos humanos

Describe los fenómenos relacionados con la movilidad humana interna y externa, su impacto multidimensional en los sistemas de relaciones sociales y en el desarrollo comunitario y local desde una perspectiva de género y generacional.

5.2.1.- Movilidad y derechos humanos. Todo el fenómeno relacionado con la movilidad humana interna y externa, las violaciones a los derechos de los migrantes, abordaje de las políticas públicas, retomando la necesidad de promover por los estudios de casos, estrategias de prevención e intervención con personas que han sido objeto de trata y explotación sexual en diferentes etapas de su ciclo vital.

5.2.2.- Trata y explotación sexual comercial. Estudio de ambos fenómenos y el abordaje desde la psicología, la sociología y el abordaje mediático.



Managua, Nicaragua 2014